

«Утверждаю»



Директор МДОУ «Старо-Еналинская
начальная школа- детский сад»»

Л.Р.Хайруллина

Приказ №51 от 29.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения для
детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Старо-Еналинская начальная школа- детский сад»
Апастовского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании педагогического Совета

Протокол №2 от 29.11.2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ:

Введение	3
Паспорт целевой Программы Развития	4
Обоснование Программы	8
Информационная справка об образовательном учреждении	8
Реализуемые в ДООУ образовательные программы	9
Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса	12
Направления работы с партнерами	14
Система управления ДООУ	14
Имущественное и финансовое обеспечение	14
Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ	14
Анализ образовательного процесса	15
Анализ управляющей системы	16
Ресурсные возможности	17
Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ	18
Концептуальные основы развития МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад»	18
Механизмы реализации Программы	20
Модель педагога детского сада	20
Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения	22
Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	23
План мероприятий по реализации Программы Развития ДООУ	24
Заключение	29
Литература	30

ВВЕДЕНИЕ

Программа является организационной основой деятельности ДООУ.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДООУ на пять лет.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

**1. Паспорт целевой Программы развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей
дошкольного и младшего школьного возраста
«Старо-Еналинская начальная школа- детский сад»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад» на 3 года.
	Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования – повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование.
Разработчик Программы	МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад»
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад», педагоги, родители, дети
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; - обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей социума пгт Апастово; - обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация образовательной программы МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад» в соответствии с ФГОС ДО; - обеспечение усвоения дошкольниками обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта; - удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей; - повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности; - создание воспитательно-образовательных,

	<p>коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей); - повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детских компетентностей с использованием методов проектирования; - развитие познавательно-речевого, физического развития и художественно-эстетических способностей воспитанников - обеспечение качественно дифференцированной поддержки педагогам с учетом их профессиональных потребностей и удовлетворенности результатами, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; а также в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; - совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов; - разработка и внедрение новых методов билингвального обучения; - модернизация ДОУ (доступ к сети Интернет, обеспечение сетевым, мультимедийным оборудованием, необходимыми для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе); - широкое использование сайта, электронной почты для предоставления ежегодного отчёта об воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, обеспечивающих полноту, объективность информации и общественной оценки его деятельности для взаимодействия с родителями и социумом; - расширение охвата детей дошкольным образованием по закреплённому микрорайону; - повышение качества работы с родителями воспитанников поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением; - обеспечение взаимосвязи всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка путем построения интегрированного образовательного процесса; - создание условий для профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров; - систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и научно-методического
--	--

	<p>сопровождения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение в соответствии с современными требованиями предметно-развивающей среды, её моделирование и материально-технической базы учреждения; - обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения; - совершенствование административно-хозяйственной деятельности в ДООУ (обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для соответствия учреждения лицензионным требованиям, образовательным стандартам, требований к развивающей среде и т.д.); - создание условий для повышения уровня удовлетворенности детей и родителей ДООУ. Изучение и учет их интересов, потребностей родителей.
Сроки реализации Программы	2024 – 2026 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап проектный (2024 год) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка образовательной программы МБОУ в соответствии с ФГОС ДО, с учетом регионально-национального компонента, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов. Модернизация материально-технической базы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.</p> <p>Второй этап практический (2025г.) Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения). Обеспечение условий для реализации Программы. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ. Формирование системы независимых измерений</p>

	<p>оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p> <p>Третий этап – обобщающий (2026г)</p> <p>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 3 года.</p> <p>Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
Механизм реализации Программы	Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями (План действий)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ» 5. Приоритетный национальный проект «Образование» 6. Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 7. ФГОС ДО от 17.10.2013 года, № 1155 8. Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); 9. Устав МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад» Апастовского муниципального района.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование Учреждения • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития • Увеличение численности граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДОУ • обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан • Повышение результативности дошкольного образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение основной образовательной программы МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа детский сад»;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей; <ul style="list-style-type: none"> • Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (систематическое обновление сайта ДОУ, повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; - участие педагогов в разработке и внедрении современных методов информирования о состоянии образования; - участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; <ul style="list-style-type: none"> • Активизация деятельности родительского комитета • Оптимизация функционирования учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных средств. • Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в МО района; Стабильно функционирующая система взаимодействия в социуме с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.
--	---

2. Обоснование Программы

Разработка Программы вызвана необходимостью дальнейшего повышения качества и расширения доступности дошкольного образования, усиления его соответствия основным ориентирам образовательной политики Российской Федерации, основным направлениям развития экономики области и муниципального района, запросам родителей (законных представителей) проживающих на закреплённой территории.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад» Апастовского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение).

Функционирует с 12 декабря 1918 г.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад» Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное название: МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад»

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

Статус: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес:422250, Республика Татарстан, Апастовский район, д.Старые Енали, улица Советская 43А

Телефон:8(84368) 3-16-16

Адрес электронной почты: lilya.khayrullina.74@mail.ru

Учредитель: Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Местонахождение Учредителя:422250, Республика Татарстан, пгт Апастово, ул. Советская, д.2.

Руководитель учреждения - Хайруллина Лилия Рамисовна

Структура дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Режим работы: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Плановое количество мест 15, функционирует 1 группа, в них - 9 воспитанников.

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Дошкольные группы	1	9

При зачислении ребенка в Учреждение, родителей (законных представителей) знакомят с Уставом Учреждения, лицензией на правоведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

Срок пребывания воспитанников в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество дошкольного образования. Учреждение укомплектовано следующими кадрами.

Педагогический коллектив составляет 2 педагога:

- воспитатели;

Реализуемые в ДОО образовательные программы

№ п/п	Образовательная область	Программы	Пособия
1	Физическое развитие	Основная образовательная программа МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад» на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2014г.;	- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева 3-4 года - «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева 6-7 лет С.Ю. Федорова. «Примерные планы физический занятий с детьми 2-3 лет» - Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. 4-5 лет - Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. 5-6 лет
2	Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа МБОУ	-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - З.М.Зарипова,Р.С.Исаева «Устерешле

		«Старо-Еналинская начальная школа-детский сад»на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2014г.;	уеннар» - К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина. «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак» - З.М.Зарипова,Р.С.Исаева «Үстерешле уеннар» - З.М.Зарипова,Р.С.Исаева «Үстерешле уеннар» - Р.С.Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». 3-7 лет - К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина. «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» - Ф.М. Зиннуров. «Үз илемдә, үз телем»
3	Познавательное развитие	Основная образовательная программа МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад»на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2014г.;	- Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», Москва 2015, младшая группа 3-4 года - Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», Москва 2015, подготовительная группа 6-7 лет - И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет - И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. 4-5 лет - З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина, Ф.В.Хәзрәтова. «Математикага өйрәнәбез» 4-5 яшь. - З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина, Ф.В.Хәзрәтова. «Математикага өйрәнәбез» 5-6 яшь. - И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группа. - И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. 5-6 лет - И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная группа. - М.Г.Камилевна. «Уйный-уйный үсәбез»
4	Развитие речи	Основная образовательная программа МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад» на основе примерной общеобразовательной программы	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет - З.М.Зарипова«Туган телдә сөйләшәбез». 2-3 яшь. - К.В.Закирова, Р.Ә.Кадыйрова, Г.М.сафиуллина «Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе»

		<p>дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2014г.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - М.Ф. Иң гүзэл тел-туган тел» - «Туган телдә сөйләшәбез». 3-4 яшь. - З.М.Зарипова. «Бал бабай», 2015 - Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева. «Балалар дөнъясы» - К.В.Закирова. «Балачак аланы» - Р.К. Шаехова. «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы» - «Туган телдә сөйләшәбез». 3-4 яшь. - «Туган телдә сөйләшәбез». 4-5 яшь. - «Туган телдә сөйләшәбез». 5-6 яшь. - Н.Г.Гарипова,Р.С.Әхмәтова,Ф.М.Хәсәнова. «Әйләнә-тирә донья белән танышу». 4-5 яшь - Н.Г.Гарипова,Р.С.Әхмәтова,Ф.М.Хәсәнова. «Әйләнә-тирә донья белән танышу». 5-6 яшь - К.В.Закирова. «Балачак аланы» - Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М. Камалова. «Татар телендә сөйләм үстерү» - Воспитание и обучение в детском саду, 2009 - З.М.Зарипова. «Бал бабай», 2015 - «Туган телдә сөйләшәбез». 5-7 яшь. - В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. 5-6 лет - Р.К.Шехова. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы» (авазларны уйнатып) - К.В.Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина. «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» - Р.М.Зиннурова. «Уйнап уйный сабыллар» - М.Ф.Кашапова. «Әдәпле булыйк, балалар» - М.Ф.Кашапова «Иң татлы тел – туган тел»
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная образовательная программа МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад»на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2014г.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года - И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа - Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. 4-5 лет - Р.М.Зиннтова. «Изобразительная деятельность и конструирование». Иллюстративный материал. 5-6 лет - Р.М.Зиннәтова, Л.Ә. Гәрәева. «Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге». 4-5 яшь - Р.М.Зиннәтова. «Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге». 5-6 яшь - Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. 4-5 лет

			<p>- Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. 5-6 лет</p> <p>- Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа к школе группа. 6-7 лет</p> <p>- Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. 5-6 лет</p> <p>- Т.С.Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников»</p>
--	--	--	---

4. Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса

Стратегическим ориентиром МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад» является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским и Бюджетным кодексами, ФГОС ДО, Уставом МБОУ, ООП МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад».

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание благоприятных условий для доступности качественного образования и воспитания дошкольников на двух государственных языках в равном объеме с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан;
- создание условий и осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально-личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Образовательная программа ДОУ определяет следующие направления развития Учреждения:

- создание здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей ребенка;
- обогащение спектра закаляющих мероприятий, профилактических процедур, повышение уровня физической подготовленности детей;
- создание условий для обучения двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме с учетом регионально-национального компонента;
- обновление системы контроля, оценки, учета и планирования образовательной деятельности;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.

В ДОУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста имеются необходимое игровое оборудование и материалы;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются изолятор, игровая площадка на территории;
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме создан методический кабинет;
- для реализации регионально-национального компонента оборудован уголок.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. ДОУ работает в инновационном, развивающем режиме.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована предметно-пространственная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеется материал для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Группа оснащена ноутбуком, проектором. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ – 85 %.

Ведется работа Учреждения по преемственности с начальным классом, сотрудничество с родителями воспитанников. В детском саду организована работа консультативной службы всех специалистов в ДОУ, оформлены уголки.

В ДОУ создана электронная почта, есть выход в Интернет, создан свой сайт.

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи Учреждения с социальными партнёрами. Сотрудничество строится на договорной основе, что позволяет развиваться Учреждению.

Направления работы с партнёрами

Социальные партнёры	Содержание работ
МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад»	Формирование предпосылок учебной деятельности
Сельская библиотека	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей

5. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и носит государственно-общественный характер.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый Учредителем.

Управление Учреждением осуществляют:

- Учредитель;
- Директор;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский совет Учреждения.

Полномочия органов управления определены Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

6. Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета.

7. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние: Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье.

Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДОУ как одного из условий полноценного развития ребёнка. Очевидно, что в первую очередь у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством фельдшера ФАП.

В период риска простудных заболеваний и гриппа 2 раза в год проводятся профилактические мероприятия под наблюдением медицинской сестры.

В ДОУ организован комплекс закаливающих процедур: обливание рук до локтей, хождение босиком, полоскание рта и горла, корректирующая гимнастика после сна, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, прогулка. При организации оздоровительной работы осуществляется личностно-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

Питание в ДОУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляется медицинскими работниками и директором.

Меню - раскладка оформляется правильно. Продукты питания приобретаются централизованно.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы физкультурный зал не имеется.

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- дыхательная гимнастика после сна;
- пробежка по пуговичному коврику;
- ходьба по ребристой дорожке;
- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

Все эти оздоровительные мероприятия благополучно влияют на рост и развитие детского организма, отмечается снижение заболеваемости детей.

7.1 Анализ образовательного процесса

ДОУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования, на право свободного выбора языка воспитания и обучения. Учреждение работает в режиме развития, программа развития ДОУ рассчитана на следующие 5 лет. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОУ.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014). Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17.10. 2013 г.). Реализует регионально-национальный компонент, учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, коррекцию речевых нарушений. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: методической, воспитательной, хозяйственной.

Учреждение разрабатывает, принимает и реализовывает программу дошкольного образования с учетом общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их физического, интеллектуального и личностного развития, с учетом регионально-национального компонента и реализацией учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в равном объёме.

7.2. Анализ управляющей системы

В ДОУ создана достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, завхоз, старший воспитатель), общественного (родительский комитет в каждой группе, родительский комитет ДООУ), педагогический совет управления.

В ДООУ практикуется регулярное проведение консультаций, освещений, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций.

Ресурсные возможности

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим педагогическим образованием, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма, но в тоже время есть педагоги, у которых инертность, избегание инноваций. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогических советов по актуальным для ДООУ проблемам образовательного процесса, в МО района.

Как положительную тенденцию следует отметить позитивный настрой педагогов на повышение профессионального и квалификационного мастерства, прохождение профессиональной переподготовки.

В ДООУ есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Перспективы развития:

- необходимо шире совершенствовать все виды планирования с учётом совершенных требований, использование творческих, интерактивных форм методической работы;
- совершенствовать языковую среду по общению на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме;
- повышать уровень аналитико-прогностических и проектированных умений некоторых воспитателей для обобщения опыта своей работы;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. Предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Многофункциональность размещения оборудования и мебели, эстетичность и моделирование предметной среды создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДООУ – 85%.

В ДООУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются изолятор, игровая площадка на территории.
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объёме;
- в группе имеется ноутбук, мультимедийное оборудование.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

7.3. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ

- ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года, Приказ МОиН РФ № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом МО и Н РФ 30 августа 2013 года № 1014;
- Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ);
- Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк»;
- Приказом Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях;
- Уставом МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад».

8. Концептуальные основы развития МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа-детский сад».

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Задача ДОУ – создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основные идеи:

1. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Задача детского сада – создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка.
2. Ребенок с самого рождения желает быть любимым, нравится окружающим. Детский сад должен поддерживать и развивать эти стремления.
3. Идея формирования «помогающих отношений» как основы лично-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.
4. Идея творчества, свободы, выбора, ответственности и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и общественной деятельности.
5. Забота о благополучии мотивационно - потребностной сферы ребенка.

При разработке концепции **ведущими ценностями** для нас стали:

Ценности:

Жизнь. Высшая ценность

Здоровье. Ценность здоровья – требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры.

Развитие. Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Детство. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого периода жизни.

Сотрудничество. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;
- создание оптимальных условий для реализации регионально-национального компонента и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Основные принципы:

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы:

Принципы эффективности – в профессионализме работающих в ДОУ, педагогов.

Принцип результативности- в целенаправленном воспитании культуры безопасной жизнедеятельности воспитанников, их потребности, способности и умение заботиться о собственной безопасности и безопасности окружающих.

Принцип соответствия - создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип надёжности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только воспитанников и педагогов детского сада, но и обсуждение получаемых результатов на конференции, совещаниях, в печати.

Принцип перспективности преобразований, проводимых в ДОУ, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой детский сад начинает работу.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В **основе концепции** развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированного подхода для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Педагогический и обслуживающий персонал, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки и культуры
Административный уровень	Отдел образования Апастовского муниципального района

9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

10. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом образовательная работа ДООУ и семьи направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

11. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

12. План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДОУ:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2024г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Директор МБОУ, воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.	2024 г	Директор МБОУ, воспитатель
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ	2024г	Директор МБОУ, воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, медсестра
	2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.		
	3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.		
	4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.		
	5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	Создание Программы Развития ДОУ.	2024 г.	Директор МБОУ, воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	2024г.	Директор МБОУ, воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
	2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	В течение учебного года	воспитатели
	2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.		Воспитатели, младшие воспитатели
	3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.		Директор МБОУ,
	2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2024	воспитатель
Программное	1. Создание условий для ведения инновационной работы	Январь-	Директор МБОУ,

обеспечение, методики, технологии	2. Определение основных направлений инновационной деятельности	август 2024г.	воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП		
	4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регионально-национального компонента и реализацией учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.		
Этап 2 – практический (2025г.)			
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО локальных актов МБОУ	Обновление содержания нормативно-правовой базы МБОУ (изменение и дополнение в Уставе МБДОУ)	До декабря 2025 года	Директор МБОУ, воспитатель
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ		Директор МБОУ, воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, медсестра
	2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.		
	3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.		
	4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.		
	5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		

Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Постоянно	Педагоги ДОУ
	2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	Летний период	Директор МБОУ, воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме	В течение учебного года	Директор МБОУ, воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования.	В течение учебного года	Директор МБОУ, воспитатель
	2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.		
	3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.		
	4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО		
Финансово-экономическое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2025.	Директор МБОУ
	2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.		

достижению новых образовательных результатов.	3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Этап 3 – итоговый (2026)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	В течение учебного года	Директор МБОУ, воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме,.		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение учебного года	Директор МБОУ, воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.	2026	Директор МБОУ, воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	2026	Директор МБОУ, воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития ДОУ является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.


Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

Литература

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;

Лист согласования к документу № 8 от 06.05.2026
Инициатор согласования: Хайруллина Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 06.05.2026 10:23

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайруллина Л.Р.		 Подписано 06.05.2026 - 10:23	-